

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №60»

Принята на педагогическом
совете МБДОУ
«Детский сад № 60»
Протокол № 1
От 25.01.2023 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 60»

А.А. Манаева

Приказ № 4/2 от 25.01.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в старшей группе № 5

(с 5-6 года)

Чита – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи рабочей программы	4
1.3 Принципы и подходы к организации образовательного процесса	5
1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	
2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	42
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	49
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	60
2.2 Объем образовательной нагрузки, учебный план	61
2.3 Сотрудничество с семьями воспитанников	65
2.4 Комплексно-тематический план на год	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса (наполнение группы)	66
3.3 Модель образовательной деятельности с детьми на неделю (циклограмма)	67
3.4. Модель календарного планирования (план-модель)	70

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа по развитию детей старшей группы №5 разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. № 1155), а также с учётом примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» О.В. Акуловой, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина. С включением парциальных программ: Образовательная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А; программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В

ФГОС ДО поставил перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей старшего возраста и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативные правовые документы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 60 «Академия детства» г. Чита

1.2 Цель и задачи рабочей программы

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволяют:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их природное здоровье;
- обеспечить всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Особенности поведения	Особенности эмоциональной сферы	Особенности общения	Навыки самообслуживания	Особенности познавательной сферы
<p>Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.)</p>

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента старшей группы.
Демографические особенности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активно-го рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

-от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

-от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического

мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО как планируемые промежуточные результаты освоения основной образовательной программы ДОУ для детей от 5 до 6 лет (из ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 5 до 6 лет.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Объясняет правила игры сверстникам.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знает некоторые государственные праздники.

Знает военные профессии.

Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Ребенок имеет представления:

*об истории своей семьи, ее родословной;

*об истории образования родного города;

*о богатствах недр Воронежской области (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

*о природно-климатических зонах Воронежской области, о животном и растительном мире;

*о том, что воронежцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

*о промыслах и ремеслах

Ребенок знает:

*фамилии Забайкальских писателей и названия их произведений;

Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

Рисование

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

1. Задачи образовательной деятельности (из программы «Детство»)

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. – Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

2. Содержание образовательной деятельности: разделы, блоки (из программы «Детство»)

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование

формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.); Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов:

«слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Тематическое планирование на основе:

-Парциальная программа О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» + рабочая тетрадь (связь с ООП ДОУ).

-Методический комплекс программы «Детство» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Методический комплекс программы «Детство» Образовательная область «Речевое развитие»

-Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Неделя	Тема	Цель	Источник /страница
СЕНТЯБРЬ			
Лексическая тема недели: «Мы снова вместе» (Как я провел лето!)			
1 неделя	Диагностика развития речи старших дошкольников		
	Диагностика развития речи старших дошкольников		
Лексическая тема недели: «Что мы осенью зовем?» (Деревья. Кустарник. Лес)			
2 неделя	Диагностика развития речи старших дошкольников		
	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 32
Лексическая тема недели: «Дары леса» (Грибы. Ягоды)			

3 неделя	Составление рассказа по скороговорке	Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 33
	Заучивание стихотворения Я.Аким «Осень»	Учить выразительному чтению	Программа «Детство»
Лексическая тема недели: «Осенняя ярмарка» (Овощи. Труд взрослых на полях и огородах)			
4 неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, придумывать концовку.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 26
	Образовательно-игровая ситуация «Вспомни стихотворение»	Закрепить знания текстов знакомых сказок	Методический комплекс программы «Детство» ст. 362
ОКТАБРЬ			
Лексическая тема недели: «Осень урожайная» (Фрукты. Труд взрослых в саду)			
1 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 38
	Каникулы		
Лексическая тема недели: «Откуда хлеб пришел?»			
2 неделя	Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 103
	Заучивание стихотворения К. Бальмонт «Осень»	Учить выразительному чтению	Программа «Детство»
Лексическая тема недели: «Почему люди носят разную одежду? (Одежда. Обувь. Головные уборы.)			
3 неделя	Составление рассказов на тему стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 44
	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи взрослого воспитателя	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 50
Лексическая тема недели: «Кто живет в лесу?» (Дикие животные и их детеныши)			
4 неделя	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и	О.С. Ушакова «Развитие

		выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»	речи детей 5-7 лет» Ст. 24
	Образовательные ситуации на основе текста русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Помочь детям понять смену эмоций и переживаний зайца в разных обстоятельствах	Методический комплекс программы «Детство» ст. 368
НОЯБРЬ			
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей			
1 неделя	Заучивание стихотворения С. Есенин «Поет зима – аукает»	Учить выразительному чтению	Программа «Детство»
	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 64
Лексическая тема недели: «Что мы осенью зовем?» «А у нас во дворе» Домашние животные и их детеныши			
2 неделя	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 55
	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 61
Лексическая тема недели: «Птичий двор» Домашние птицы и их птенцы			
3 неделя	Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 74
	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 94
Лексическая тема недели: «Почему семь Я» (Семья. Человек. Части тела)			
4 неделя	Сочинение на тему «Приключение зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 101

	Заучивание стихотворения П. Мумин «У нас рабочая семья»	Учить выразительному чтению	Программа «Детство»
Лексическая тема недели: «Откуда стол пришел?»			
5 неделя	Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 70
	Заучивание стихотворения И.Никитин «Встреча зимы»	Учить выразительному чтению	Программа «Детство»
ДЕКАБРЬ			
Лексическая тема недели: «Пришла Волшебница – Зима» (Зима)			
1 неделя	Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 67
	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 79
Лексическая тема недели: «Знает сорока, где зиму зимовать» (Зимующие птицы)			
2 неделя	Составление рассказа на тему скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на тему скороговорок	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 70
	Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее? с показом на фланелеграфе»	Учить детей пересказывать близко к тексту	Методический комплекс программы «Детство» Ст. 368
Лексическая тема недели: «Посуда любит чистоту» (Посуда. Продукты питания)			
3 неделя	Составления описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 58
	Заучивание стихотворения Г. Кружков «Стихи о чистой посуде»	Учить выразительному чтению	Программа «Детство»
Лексическая тема недели: «Новогодние приключения» (Новый год. Зимние забавы)			
4 неделя	Образовательная ситуация «Спор злого и доброго волшебника»	Усвоение формы сложноподчиненного предложения	Речевое развитие Ст. 96
	Заучивание стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза»	Учить выразительному чтению	Программа «Детство»
ЯНВАРЬ			
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей.			

1 неделя	Каникулы		
	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 97
Лексическая тема недели: «Царь зверей» (Животные жарких стран)			
2 неделя	Тема: «Ознакомление с предложением»	Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение». Учить составлять и распространять предложение.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 84
	Ситуация «Путешествие в страну загадок»	Развивать умения составлять описательную загадку о предмете и объекте	Речевое развитие Ст. 51
Лексическая тема недели: «Где-то на белом свет...» (Животные Севера)			
3 неделя	Составление рассказа по картине «Северные Олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 76
	Образовательная ситуация «Новые приключения Красной Шапочки»	Развивать воображение и творчество детей в процессе придумывания вариантов продолжения	Методический комплекс программы «Детство» Ст. 111
ФЕВРАЛЬ			
Лексическая тема недели: «Если бы я был большим, кем бы я был?» (Профессии)			
1 неделя	Образовательная ситуация «Угадай, кто это»	Учить детей узнавать сказочного героя по описанию.	Речевое развитие Ст. 146
	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 90
Лексическая тема недели: «Большое путешествие по России. Столица-Москва»			
2 неделя	Образовательная ситуация «Сказочное животное»	Упражнять в составлении творческих описательных и сюжетных рассказов	Речевое развитие Ст. 150
	Ситуация общения «Сказки перепутались»	Развивать фантазию детей, умение изменять сюжет знакомой сказки	Речевое развитие Ст. 151
Лексическая тема недели: «Забайкалье - моя малая Родина»			
3 неделя	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Родина»	Учить читать выразительно	Программа «Детство»
	Образовательная ситуация «Напиши письмо»	Учить детей составлять письмо, используя	Речевое развитие

		традиционные для эпистолярного жанра структурные и стилистические особенности	Ст. 147
Лексическая тема недели: «Наша армия самая сильная...»			
4 неделя	Образовательная ситуация «Сравни героев сказок»	Учить детей умению прогнозировать развитие ситуации	Речевое развитие Ст. 147
	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 110
МАРТ			
Лексическая тема недели: «Жаворонки, прилетайте, зиму белу прогоняйте...» (Ранняя весна)			
1 неделя	Разучивание стихотворения Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Учить читать выразительно	Программа «Детство»
	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 92
Лексическая тема недели: «Мальчики и девочки. Наши поздравления» 8 марта			
2 неделя	Разучивание стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»	Учить читать выразительно	Программа «Детство»
	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 90
Лексическая тема недели: «Винтик и Шпунтик – веселые мастера» (Электроприборы)			
3 неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «мы играем в кубики. Строим дом»	Учить составлять сюжет рассказа по картине, придумывать продолжение сюжета	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 41
	Образовательная ситуация «Лесное послание»	Развивать творческое воображение, умения создавать сюжет и следовать ему.	Речевое развитие Ст. 147
Лексическая тема недели: «Лето на подоконнике» (Комнатные растения)			
4 неделя	Описательный рассказ по мнемотаблице «Комнатный цветок»	Учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему	
	Каникулы		
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей.			
5 неделя	Каникулы		

	Ситуация «Посмотри и расскажи»	Продолжить умение составлять повествовательный рассказ	Речевое развитие Ст. 57
АПРЕЛЬ			
Лексическая тема недели: «Кричат скворцы – во все концы: «Весна идет – весне дорогу» (Перелетные птицы)			
1 неделя	Литературный праздник «Сказки К. Чуковского»	Обобщение и систематизация по сказкам автора	Методический комплекс программы «Детство» Ст. 379
	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 52
Лексическая тема недели: «Космические старты» (Космос)			
2 неделя	Совместная деятельность по развитию связной речи «Сосновый лес»	Учить детей пересказывать текст, сохраняя его стиль	Речевое развитие Ст. 98
Лексическая тема недели: « У весны забот немало» (Поздняя весна. Труд людей весной)			
3 неделя	Образовательная ситуация «Отгадай предмет»	Уточнить представления детей об особенностях строения предметов	Речевое развитие Ст. 87
	Викторина «Знатоки сказок»	Развивать умение использовать знание сказок в новой ситуации	Речевое развитие Ст. 107
Лексическая тема недели: «Кто живет под водой» (Морские животные, рыбы, растения)			
4 неделя	Режиссерская игра по рассказу В. Драгунского «Тайное становится явным»	Развивать умение перестраивать текст в высказывание от первого лица	Речевое развитие Ст. 104
	Образовательная игровая ситуация «Узнай по описанию»	Развивать умение узнавать предмет по картинке по некоторым внешним признакам.	Речевое развитие Ст. 88
МАЙ			
Лексическая тема недели: «На чем отправиться в путешествие?» (Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения)			
1 неделя	Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Ст. 88
	Разучивание стихотворения А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!»	Учить читать выразительно	Программа «Детство»
Лексическая тема недели: «Дважды два – четыре...» (Школа)			

2 неделя	Составление рассказа по картине «Опять двойка...»	Учить детей составлять рассказ по картине	
	Образовательная ситуация по рассказу Л. Толстого «Косточка»	До вести до сознания детей замысел автора	Методический комплекс программы «Детство» Ст. 382
Лексическая тема недели: «Почему лето назвали летом?» (Лето. Насекомые)			
3 неделя	Пересказ от лица литературного героя рассказа Н.Носова «Огурцы»	Развивать умение пересказывать текст от лица литературного героя	Речевое развитие Ст. 102
	Разучивание стихотворения А.Барто «Веровочка»	Учить читать выразительно	Программа «Детство»
Лексическая тема недели: «Летний букет» (Цветы)			
4 неделя	Диагностика		
	Диагностика		

План изучения художественной литературы на 2022-2023 г.

Месяц	Чтение в детском саду		Поэтические произведения		Чтение с родителями дома	
	Автор	Произведение	Автор	Произведение	Автор	Произведение
Сентябрь	Малые формы фольклора	«Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачикиричи...», «Дождик, дождик, веселей»	О. Дриз	«Как сделать утро волшебным»	Сказки о животных	«Вежливый Кот-воркот»
	Сказки о животных	«Заяц-хвастун»			В. Драгунский	«Друг детства»
	Волшебные сказки	«Василиса Прекрасная»				«Семь Симеонов - семь работников»
	С. Аксаков	«Аленький цветочек»	М. Карим	«Эту песню мама пела»		
	И. Соколов Микитов	«Листопадничек»				
Октябрь	Малые формы фольклора	«Зеленейся, зеленейся...», «Иван, Иван...», «Идет матушка-весна...», «Как на тоненький ледок...», «Как у нашего кота»			бр. Гримм	«Розочка и беляночка»
	С. Михалков	«Большая кость»	Э. Мошковская	«Обида»		
	Волшебные сказки					«Финист - Ясный сокол»
	Н. Сладкое	«Медведь и солнце», «Осень на пороге»	Я. Аким	«Жадина»		
Ноябрь	Малые формы фольклора	«Курочка по сеничкам», «Ласточка-ласточка...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж»,	П. Воронько	«Лучше нет родного края»	М. Пришвин	«Гаечки»
	Л. Окнин	«Зима»			М. Пришвин	«Лисичкин хлеб»

	Сказки о животных	«Котофей Котофеевич»				
	Волшебные сказки	«Хаврошечка»				«Кощей Бессмертный»
Декабрь	Малые формы фольклора	«Пчелки, пчелки», «Ранним - рано поутру...»	О. Вацетис	«Где живет зима летом?..»	Г.Х.Андерсен	«Снежная Королева»
	Волшебные сказки	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Е. Серова	«Новогоднее»;		«Кто сшил Мороз, солнце и ветер»
	Сказка-повесть	Дж. Родари «Джип в телевизоре»				
	И. Одоевский	«Мороз Иванович»				
Январь	Малые формы фольклора	«Свинка Ненила», «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...»	В. Маяковский	«Кем быть»,	Н. Носов	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплата»
					Е. Пермяк	Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Сморозинка»
	И. Крылов	«Мартышка и очки»				
	Волшебные сказки	«Иван Царевич и серый волк»,				«Морозко»
	У. Дисней	«Приключения маленького щенка»			И. Крылов	«Зеркало и обезьяна»
Февраль	Малые формы фольклора	«Пошла Маня на базар...»	Р. Гамзатов	«Мой дедушка»	П. Бажов	«Голубая змейка»
	А. Пушкин	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»				
	Бытовые сказки	«Солдатская загадка»	С. Вангели	«Парта Гугуце»	Д. Родари	«Мышка, которая ела кошек»
	Сказка-повесть	А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города»;				

	Б. Заходер	«Серая звездочка»				
Март	Малые формы фольклора	«Ты рябинушка, ты кудрявая»,	А. Барто	«Помощница»	Б. Житков	«Белый домик»
	Волшебные сказки	«По щучьему велению»			Г. Скребицкий	«Воробей», «Ворона», «Галка»
	Бытовые сказки	«Каша из топора»	Е. Благинина	«Посидим в тишине»;		
	М. Горький «Воробышко»	«Воробышко»				
	Дж. Родари	«Волшебный барабан», «Дудочник и автомобили»,				
Апрель	Малые формы фольклора	«Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная...»	И. Пивоварова	«Волшебная палочка»	Дж. Родари	«Большая морковка»,
	Волшебные сказки	«Сивка-бурка»	Ю. Забанцкий	«Щедрый ежик»		«Лиса и кувшин»
	Д. Биссет	«Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски»;	А. Фет	«Уж верба вся пушистая»		
					С. Черный	«Кот на велосипеде»;
	Л. Толстой	«Котенок»				
Май	Бытовые сказки	«Умный мужик»	М. Цветаева	«У кровати»	;В. Катаев	«Цветик-семицветик»
	Э. Шим	«Жук на ниточке»				
					Н. Сладкое	«Белка и медведь»
	В. Бианки	«Молодая ворона»				

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте

Неделя	Тема	Цель	Источник /страница
СЕНТЯБРЬ			
Лексическая тема недели: «Мы снова вместе» (Как я провел лето!)			
1 неделя	Понятие звук и буква. Буква А и звук (а)	Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания	«Обучение грамоте детей» Н.В Нищева ст.26
Лексическая тема недели: «Дары леса» (Грибы. Ягоды)			
3 неделя	Буква У и звук (у)	Формирование умения находить новую букву среди других букв	«Обучение грамоте детей» Н.В Нищева ст.30
ОКТАБРЬ			
Лексическая тема недели: «Осень урожайная» (Фрукты. Труд взрослых в саду)			
1 неделя	Буква Оо и звук (о)	Формировать умение находить новую букву среди других букв	«Обучение грамоте детей» Н.В Нищева ст. 36
Лексическая тема недели: «Почему люди носят разную одежду? (Одежда.Обувь. Головные уборы.)			
3 неделя	Понятие слово и предложение. Буква И и звук (и)	Совершенствование фонематического слуха	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 40
НОЯБРЬ			
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей			
1 неделя	Ознакомление с буквой Т и звуком (т). Закрепление понятие предложение.	Развитие речевого слуха, артикуляционной моторики.	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 44
Лексическая тема недели: «Птичий двор» Домашние птицы и их птенцы.			
3 неделя	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других	Развитие фонематических представлений	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 48
ДЕКАБРЬ			
Лексическая тема недели: «Пришла Волшебница – Зима» (Зима)			
1 неделя	Знакомство с буквой П и звуком (п)	Развитие речевой активности, фонематических представлений	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 51
Лексическая тема недели: «Посуда любит чистоту» (Посуда. Продукты питания)			
3 неделя	Закрепление знания пройденных букв	Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 55
ЯНВАРЬ			
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей			

1 неделя	Знакомство с буквой Н и звуком (н)	Развитие фонематических представлений	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 57
Лексическая тема недели: «Где-то на белом свет...» (Животные Севера)			
3 неделя	Ознакомление с буквой М и звуком (м)	Развитие фонематических представлений	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 62
ФЕВРАЛЬ			
Лексическая тема недели: «Если бы я был большим, кем бы я был?» (Профессии)			
1 неделя	Совершенствование умения находить пройденные буквы	Развитие фонематического слуха	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 66
Лексическая тема недели: «Забайкалье - моя малая Родина»			
3 неделя	Знакомство с буквами Кк и звук (к)	Развитие речевой активности, фонематических представлений	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 69
МАРТ			
Лексическая тема недели: «Жаворонки, прилетайте, зиму белу прогоняйте...» (Ранняя весна)			
1 неделя	Закрепление знания пройденных букв	Развитие речевой активности	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 73
Лексическая тема недели: «Винтик и Шпунтик – веселые мастера» (Электроприборы)			
3 неделя	Закрепление знания пройденных букв.	Совершенствования умения находить их среди других букв	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 77
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей.			
5 неделя	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные»	Развитие фонематического слуха, развитие зрительного и слухового внимания	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 81
АПРЕЛЬ			
Лексическая тема недели: «Кричат скворцы – во все концы: «Весна идет – весне дорогу»» (Перелетные птицы)			
1 неделя	Формирование понятия о твердости-мягкости	Развитие фонематического восприятия	«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 85
Лексическая тема недели: « У весны забот немало» (Поздняя весна. Труд людей весной)			
3 неделя	Обобщение и систематизация полученных знаний		«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева ст. 30
МАЙ			

Лексическая тема недели: «На чем отправиться в путешествие?» (Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения)			
1 неделя	Обобщение и систематизация полученных знаний		«Обучение грамоте детей» Н.В. Нищева
Лексическая тема недели: «Почему лето назвали летом?» (Лето. Насекомые)			
3 неделя	Диагностика		

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Задачи образовательной деятельности (из программы «Детство»)

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям

2. Содержание образовательной деятельности: разделы, блоки (из программы «Детство»)

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности

других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Тематическое планирование на основе:

- О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет»;

- Г.Д. Белявская «ПДД для детей 3-7 лет», М.А. Фисенко «ОБЖ – разработки занятий для детей старшей группы», Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности».

Неделя	Тема	Цель	Источник /страница
СЕНТЯБРЬ			
Лексическая тема недели: «Мы снова вместе» (Как я провел лето!)			
1 неделя	Тема: «Наш любимый детский сад»	Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 28
Лексическая тема недели: «Что мы осенью зовем?» (Деревья. Кустарник. Лес)			
2 неделя	Тема: «Из чего же, из чего же...»	Формировать представления детей о собственном теле и функциях отдельных органов; Задачи: Формировать представления детей о собственном теле и функциях отдельных органов; закрепить знания о гигиене; воспитывать любознательность.	О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» стр. 16
Лексическая тема недели: «Дары леса» (Грибы. Ягоды)			
3 неделя	Тема: «Человек трудился всегда»	Цель: Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом. Задачи: Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр. 109
4 неделя	Тема: «Пешеходный переход»	Цель: Совершенствовать представления о безопасности поведения на дороге. Задачи: Познакомить с видами пешеходных переходов. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать. Развивать образное мышление. Воспитывать осторожность.	Г.Д. Белявская «ПДД для детей 3-7 лет», стр. 11
ОКТАБРЬ			
Лексическая тема недели: «Осень урожайная» (Фрукты. Труд взрослых в саду)			

1 неделя	Тема: «Режим дня»	Цель: Познакомить с понятием «режим дня». Задачи: Объяснить значение и влияние режима дня на состояние здоровья человека. Воспитывать чувство ответственности и пунктуальность	М.А. Фисенко «ОБЖ – разработки занятий для детей старшей группы», стр. 1
Лексическая тема недели: «Откуда хлеб пришел?»			
2 неделя	Тема: Откуда хлеб пришёл?	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий. Формировать представление о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста», стр. 62
Лексическая тема недели: «Почему люди носят разную одежду? (Одежда. Обувь. Головные уборы.)			
3 неделя	Тема: «Осторожно: ядовитые грибы и ягоды!»	Цель: Познакомить детей с названиями и характерными особенностями ядовитых грибов и ягод. Задачи: Объяснить, к каким последствиям может их употребление в пищу. Развивать познавательные интересы. Воспитывать у детей основы безопасного поведения.	Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», стр. 69
Лексическая тема недели: «Кто живет в лесу?» (Дикие животные и их детеныши)			
4 неделя	Тема: Мы пришли в лес	Способствовать формированию представлений о безопасном поведении в лесу. Закрепить основное правило: ходить на прогулку в лес можно только в сопровождении взрослых. Вызвать у детей желание соблюдать правила безопасности.	Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», стр. 64
НОЯБРЬ			
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей			
1 неделя	Тема: «Я и мое настроение».	Цель: Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей (детей и взрослых). Задачи: Понимать выраженные в мимике, жестах пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», стр. 72

		обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.).	
Лексическая тема недели: «Что мы осенью зовем?» «А у нас во дворе» Домашние животные и их детеныши			
2 неделя	Тема: «Какой орган самый важный»	Цель: Формировать ценностное отношение к своему здоровью, практический опыт ухода за своим телом. Задачи: Формировать представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; закрепить знания о гигиене.	О. Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» стр. 57
Лексическая тема недели: «Птичий двор» Домашние птицы и их птенцы			
3 неделя	Тема: «Мои поручения».	Цель: Сформировать представления о том, за что может отвечать пятилетний человек, какие поручения он может выполнять. Задачи: Развивать умение оценивать свои действия, воспитывать чувство ответственности за начатое дело.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 31
Лексическая тема недели: «Почему семь Я» (Семья. Человек. Части тела)			
4 неделя	Тема: «Прогулка в сказочный лес»	Цель: Способствовать формированию представлений о безопасном поведении в лесу. Задачи: Закрепить пройденный материал о съедобных и несъедобных растениях и грибах, рассмотреть опасные ситуации, когда незнакомец пытается заинтересовать ребенка развлечениями и сладостями. Развивать образное мышление. Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности.	Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», стр. 64
Лексическая тема недели: «Откуда стол пришел?»			
5 неделя	Тема: Кто построил дом?	Формировать у детей умение различать способы строительства домов; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей. Развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы. Воспитывать уважение к труду строителей.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста», стр. 75
ДЕКАБРЬ			
Лексическая тема недели: «Пришла Волшебница – Зима» (Зима)			

1 неделя	Тема: «Я такой»	Цель: Формировать у детей представление о себе как о человеке, о его отличительных особенностях (прямохождение, внешний вид, речь и т.д.), о половом различии. Задачи: Учить детей называть свою фамилию, имя, отчество; развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей; воспитывать толерантное отношение друг к другу.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», стр. 60
Лексическая тема недели: «Знает сорока, где зиму зимовать» (Зимующие птицы)			
2 неделя	Тема: «Синичкин день»	Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах, вызвать желание сделать для них кормушки. Задачи: Развивать у детей трудовые навыки. Формировать умение использовать для поделок бросовый материал. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.	Л. Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности», стр. 150
Лексическая тема недели: «Посуда любит чистоту» (Посуда. Продукты питания)			
3 неделя	Тема: Спортивное развлечение. «Пожарные, на помощь!»	Цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Задачи: Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Воспитывать у детей ловкость, быстроту при помощи подвижных игр.	Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», стр. 93
Лексическая тема недели: «Новогодние приключения» (Новый год. Зимние забавы)			
4 неделя	Тема: Зимние игры и забавы	Систематизировать представление о зимних играх-забавах. Формировать представление о том, что подвижный образ жизни и прогулки в любую погоду способствуют укреплению здоровья, улучшению настроения. Вызвать у детей стремление к здоровому образу жизни.	Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье», стр. 37
ЯНВАРЬ			
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей			
1 неделя	Тема: «В гости к Айболиту»	Цель: Закрепить и обобщить знания детей о профилактике и способах лечения простуды, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Задачи: Учить детей не бояться врача. Формировать осознанное	Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», стр. 98

		отношение к необходимости принимать витамины. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье	
Лексическая тема недели: «Царь зверей» (Животные жарких стран)			
2 неделя	Тема: «Жалобная книга природы»	Цель: Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Задачи: Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным.	Л. Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности», стр. 147
Лексическая тема недели: «Где-то на белом свет...» (Животные Севера)			
3 неделя	Тема: «Странно, что в мире огромном, нет места собакам и кошкам бездомным»	Цель: Способствовать формированию у детей гуманного отношения к животным, вызвать стремление помогать им, не бросать их. Задачи: Учить детей находить выход в создавшихся ситуациях. Развивать стремление оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитывать бережное отношение к животным.	Л. Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности», стр. 20
ФЕВРАЛЬ			
Лексическая тема недели: «Если бы я был большим, кем бы я был?» (Профессии)			
1 неделя	Тема: «Труд взрослых – прачка»	Цель: Формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса. Задачи: Рассказать об опасности бытовых электроприборов. Развивать наблюдательность. Воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего возраста», стр. 15
Лексическая тема недели: «Большое путешествие по России. Столица-Москва»			
2 неделя	Тема: «Наша Родина - Россия».	Цель: Дать детям представление о родине – России, ее столице. Задачи: Развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город, в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми старшего возраста», стр. 67
Лексическая тема недели: «Забайкалье - моя малая Родина»			
3 неделя	Тема: «Комнатные растения»	Цель: Способствовать формированию у детей	Л. Б. Фесюкова «Комплексные

		представлений о комнатных растениях: их пользе, способах размножения и ухода. Задачи: Закрепить знания о характерных особенностях комнатных растений и их названиях. Развивать трудовые навыки. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.	занятия по воспитанию нравственности», стр. 156
Лексическая тема недели: «Наша армия самая сильная...»			
4 неделя	Тема: «Военные профессии»	Цель: Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности. Задачи: Развивать детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины	О.Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми старшего возраста», стр. 87
МАРТ			
Лексическая тема недели: «Жаворонки, прилетайте, зиму белу прогоняйте...» (Ранняя весна)			
1 неделя	Тема: « Пришла весна – Ребятам не до сна!»	Формировать у детей представления о том, что в весенний период погода очень коварна, поэтому необходимо правильно одеваться во время весенней сырости. Но гулять в это время года рекомендуется больше, так как для роста детей нужен солнечный свет. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.	Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье», стр. 42
Лексическая тема недели: «Мальчики и девочки. Наши поздравления» 8 марта			
2 неделя	Тема: «Женщина - труженица».	Цель: Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам. Задачи: развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренки), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин	О.Ф. Горбатенко, «Комплексные занятия с детьми старшего возраста», стр. 89
Лексическая тема недели: «Винтик и Шпунтик – веселые мастера» (Электроприборы)			
3 неделя	Тема: «Я и моя семья»	Цель: Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра). Задачи: Знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения.	О. Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» стр. 31

Лексическая тема недели: «Лето на подоконнике» (Комнатные растения)			
4 неделя	Тема: «Люблю я в комнате цветы, В них так много красоты»	Способствовать формированию у детей представлений о комнатных растениях: их пользе, способах размножения и ухода. Закрепить знания о характерных особенностях комнатных растений и их названиях. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	Л. Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности», стр. 156
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей			
5 неделя	Тема: « Накрываем стол. Правила пользования столовыми приборами»	Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; развивать способность правильно накрывать на стол, пользоваться столовыми приборами. Вызвать у детей желание красиво вести себя за столом.	
АПРЕЛЬ			
Лексическая тема недели: «Кричат скворцы – во все концы: «Весна идет – весне дорогу»» (Перелетные птицы)			
1 неделя	Тема: «Пришла весна Ребятам не до сна	Формировать у детей представления о том, что в весенний период погода очень коварна, поэтому необходимо правильно одеваться во время весенней сырости. Но гулять в это время года рекомендуется больше, так как для роста детей нужен солнечный свет. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.	Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье», стр. 42
Лексическая тема недели: «Космические старты» (Космос)			
2 неделя	Тема: Хочу быть космонавтом!	Формировать представления детей о том, как даже ослабленный организм можно сделать крепким и сильным. Объяснить, какими качествами должен обладать человек, мечтающий полететь в космос. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни.	Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье», стр. 40
Лексическая тема недели: « У весны забот немало» (Поздняя весна. Труд людей весной)			
3 неделя	Тема: Наблюдение за трудом дворника.	Формировать у детей представления о труде дворника, структуре трудового процесса уборки территории детского сада с помощью модели. Познакомить с орудиями труда дворника. Воспитывать уважение к труду	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми старшего возраста», стр. 73

		взрослых, желание соблюдать чистоту на участке детского сада и улицах города.	
Лексическая тема недели: «Кто живет под водой» (Морские животные, рыбы, растения)			
4 неделя	Тема: Встреча с незнакомцем.	Способствовать формированию у детей знаний о безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Воспитывать волевые качества, умение сказать слово «нет».	Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», стр. 50
МАЙ			
Лексическая тема недели: «На чем отправиться в путешествие?» (Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения)			
1 неделя	Тема: Школа пешехода.	Закрепить и уточнить знания о правилах дорожного движения. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать. Совершенствовать навыки безопасного поведения на дороге.	Г.Д. Белявская «ПДД для детей 3-7 лет», стр. 28
Лексическая тема недели: «Дважды два – четыре...» (Школа)			
2 неделя	Тема: Благодарим мы деда: «Спасибо за победу!»	Формировать представления детей о победе русского народа в Великой Отечественной войне. Объяснить, как нужно благодарить ветеранов за эту победу: выражать эти чувства повседневно не только словами, но и поступками.	Л. Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности», стр. 124.
Лексическая тема недели: «Почему лето назвали летом?» (Лето. Насекомые)			
3 неделя	Тема: Осторожно: насекомые!	Способствовать формированию у детей знаний о безопасном поведении при контакте с насекомыми. Объяснить, к каким последствиям могут привести неосторожные действия . Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», стр. 51
Лексическая тема недели: «Летний букет» (Цветы)			
4 неделя	Тема: Лето красное – Для здоровья время прекрасное.	Формировать у детей представления о том, что лето – прекрасное время года для укрепления организма и пополнения сил. Объяснить, как можно с пользой для здоровья проводить летние дни. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.45

Планирование проведения сюжетно-ролевых игр в старшей группе на 2022-2023 у.г

Квартал\месяц	Игра	Игровой материал	Игровые роли
Сентябрь	Кондитерская фабрика, Семья, Поликлиника, Пароход, (Жатва) Магазин, Зоопарк.	Предметы домашнего обихода, куклы. Корабль Прилавок сладости	Мама Папа Дети Больные Врачи Продавец Покупатели Кондитер Капитан Матросы Кок
Октябрь:	Пароход, Транспорт сухопутный «Автобус», Транспорт воздушный «Поездка на самолёте», Транспорт водный «Путешествие на корабле», Магазин (кондитерский, хлебный), Подготовка к открытию детского сада.	Транспорт Самолет Билеты Прилавок Хлебные изделия	Капитан Моряки Экскурсовод Кридитер Продавец Пекарь
Ноябрь	Животноводы, Столовая, Магазин гипермаркет (отделы — Овощной, кондитерский, хлебный, молочный, мясной), Магазин игрушек, Детский сад, Путешествие в Атлантиду, на другую планету «Космическое путешествие».	Посуда Колпак Овощи Хлебные изделия Фартук Животные севера	Повар Продавец Фермер Капитан Гид Экскурсовод
Декабрь	Путешествие (в дальние страны), Больница с разными отделениями, Поликлиника, Аптека, Строители (космодрома).	Карты медицинские Конструктор Таблетки Космический корабль	Фармацевт Врачи Строители
Январь	Пароход, Отправляемся в путешествие (по России), Открываем новый детский сад, Магазин (кондитерский, хлебный), Строители (город будущего), Аэропорт, Артисты, Ателье.	Карта Игрушки Хлебные изделия Самолет Одежда для капитана и стюардесс	Пилот Капитан Стюардесса Строители Прораб Инженер Дизайнер Портной Раскройщик
Февраль	Семья, Цирк, Путешествие (с приключениями можно про пиратов), Пограничники, Художники, Рыболовецкое судно.	Мячи Кольцебросы Картины Арена	Клоуны Артисты Пограничник и Рыбаки

			Мама Сестра Брат
Март	Строители (город), Зоолечебница, Почта, Праздник 8 Марта - дома, Как мы поздравляли мам в детском саду.	Посылки Конверты Животные	Ветеринар Почтальон Строители
Апрель	Космическое путешествие, Цирковые артисты, Газетный киоск, Кулинария,	Корабль Животные Музыка Торты Кондитерские изделия	Пекарь Кондитер Продавец Журналист Артисты Космонавт
Май	Лесная школа, Весенний бал, Уличное движение, В театре - премьеры, В ботаническом саду.	Парты Учебники Мел Билеты Сцена	Учитель Ученики Гардеробщи ца Буфетчица

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Задачи образовательной деятельности (из программы «Детство»)

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира

2. Содержание образовательной деятельности: разделы, блоки (из программы «Детство»)

Развитие сенсорной культуры. Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о своем городе (селе)-названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о

содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Ребенок открывает мир природы. Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Владение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

3. Тематическое планирование на основе:

- Парциальная программа Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» + рабочая тетрадь (связь с ООП ДОУ).

- Учебно-методическое пособие Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Неделя	Тема	Цель	Источник /страница
СЕНТЯБРЬ			
Лексическая тема недели: «Мы снова вместе» (Как я провел лето!)			
1 неделя	Диагностика	Диагностика математических навыков на начало учебного года.	
Лексическая тема недели: «Что мы осенью зовем?» (Деревья. Кустарник. Лес)			
2 неделя	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков.	Е.В. Колесникова. Методическое пособие. Стр. 20
Лексическая тема недели: «Дары леса» (Грибы. Ягоды)			
3 неделя	Число и цифра 2 Знаки «+», «=»	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В. Колесникова. Методическое пособие. Стр. 23
Лексическая тема недели: «Осенняя ярмарка» (Овощи. Труд взрослых на полях и огородах)			
4 неделя	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	Числа и цифры 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из	Е.В. Колесникова. Методическое пособие. Стр. 26

		счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур.	
ОКТАБРЬ			
Лексическая тема недели: «Осень урожайная» (Фрукты. Труд взрослых в саду)			
1 неделя	Числа и цифры 1-4 Квадрат	Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 29
Лексическая тема недели: «Откуда хлеб пришел?»			
2 неделя	Числа и цифры 1-5. Состав числа 5 из двух меньших	Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 31
Лексическая тема недели: «Почему люди носят разную одежду? (Одежда. Обувь. Головные уборы)			
3 неделя	Число и цифра 6. Сравнение. Длинный, короче, самый короткий	Число и цифра 6, знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 34
Лексическая тема недели: «Кто живет в лесу?» (Дикие животные и их детеныши)			
4 неделя	Числа и цифры 4,5,6 Знаки «>», «<», «=»	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 36
НОЯБРЬ			
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей			
1 неделя	Числа и цифры 4,5,6.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 38
Лексическая тема недели: «Что мы осенью зовем?» «А у нас во дворе» Домашние животные и их детеныши			
2 неделя	Числа и цифры 1-5, 0 Знак «-»	Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 40
Лексическая тема недели: «Птичий двор» Домашние птицы и их птенцы.			

3 неделя	Числа и цифры 0,4,5,6 Знаки «-», «>», «<» Слева, справа, впереди, сзади.	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «- », «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 43
Лексическая тема недели: «Почему семь Я» (Семья. Человек. Части тела)			
4 неделя	Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2, 4 части.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 45
Лексическая тема недели: «Откуда стол пришел?»			
ДЕКАБРЬ			
Лексическая тема недели: «Пришла Волшебница – Зима» (Зима)			
1 неделя	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 48
Лексическая тема недели: «Знает сорока, где зиму зимовать» (Зимующие птицы)			
2 неделя	Числа и цифры 1- 8	Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=». Ознакомление с названием месяца – декабрь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 50
Лексическая тема недели: «Посуда любит чистоту» (Посуда. Продукты питания)			
3 неделя	Сложение числа 8 из двух меньших	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 52
Лексическая тема недели: «Новогодние приключения» (Новый год. Зимние забавы)			
4 неделя	Примеры на сложение и вычитание.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 54
ЯНВАРЬ			
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей			
1 неделя	Каникулы		
Лексическая тема недели: «Царь зверей» (Животные жарких стран)			
2 неделя	Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг	Знаки «<», «>». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 56
Лексическая тема недели: «Где-то на белом свет...» (Животные Севера)			
3 неделя	Числа и цифры 1 -9. Высокий - низкий. Январь	Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление названием месяца – январь.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 58

ФЕВРАЛЬ			
Лексическая тема недели: «Если бы я был большим, кем бы я был?» (Профессии)			
1 неделя	Часть и целое	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 60
Лексическая тема недели: «Большое путешествие по России. Столица-Москва»			
2 неделя	Число 10. Трапеция. Различия.	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 63
Лексическая тема недели: «Забайкалье - моя малая Родина»			
3 неделя	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших.	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 65
Лексическая тема недели: «Наша армия самая сильная...»			
4 неделя	Математические загадки.	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 69
МАРТ			
Лексическая тема недели: «Жаворонки, прилетайте, зиму белу прогоняйте...» (Ранняя весна)			
1 неделя	Решение примеров	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 71
Лексическая тема недели: «Мальчики и девочки. Наши поздравления» 8 марта			
2 неделя	Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 73
Лексическая тема недели: «Винтик и Шпунтик – веселые мастера» (Электроприборы)			
3 неделя	Март. Четырехугольник, шестиугольник	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 75
Лексическая тема недели: «Лето на подоконнике» (Комнатные растения)			
4 неделя	Математические задачи	Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 77

		маленький. Треугольник. Части суток	
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей			
	Каникулы		
АПРЕЛЬ			
Лексическая тема недели: «Кричат скворцы – во все концы: «Весна идет – весне дорогу»» (Перелетные птицы)			
1 неделя	Математически загадки. Дни недели. Времена года	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 79
Лексическая тема недели: «Космические старты» (Космос)			
2 неделя	Повторение	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 81
Лексическая тема недели: « У весны забот немало» (Поздняя весна. Труд людей весной)			
3 неделя	Повторение	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 83
Лексическая тема недели: «Кто живет под водой» (Морские животные, рыбы, растения)			
4 неделя	Повторение	Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 85
МАЙ			
Лексическая тема недели: «На чем отправиться в путешествие?» (Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения)			
1 неделя	Повторение	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 87
Лексическая тема недели: «Дважды два – четыре...» (Школа)			
2 неделя	Повторение	Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	Е.В.Колесникова. Методическое пособие. Стр. 88

Лексическая тема недели: «Почему лето назвали летом?» (Лето. Насекомые)			
3 неделя	Повторение пройденного за год	Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и обратного счета от 0 до 9. Повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени. Е.В.Колесникова. Методическое пособие.	
Лексическая тема недели: «Летний букет» (Цветы)			
4 неделя	Математический КВН для дошкольников	Выявление лучшего «математика» среди детей старшей группы.	

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Задачи образовательной деятельности (из программы «Детство»)

– Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

– Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

– Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

– Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

2. Содержание образовательной деятельности: разделы, блоки (из программы «Детство»)

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

3. Тематическое планирование на основе:

Учебно-методическое пособие И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа

Неделя	Тема	Цель	Источник /страница
СЕНТЯБРЬ			
Лексическая тема недели: «Мы снова вместе» (Как я провел лето!)			
1 неделя	Аппликация из бумаги «Весёлые портреты» Рисование сюжетное «Весёлое лето» (коллективный альбом)	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами	стр. 20 стр. 22
Лексическая тема недели: «Что мы осенью зовем?» (Деревья. Кустарник. Лес)			
2 неделя	Лепка предметная «Наши любимые игрушки» Рисование декоративное «Лето красное прошло (краски лета)»	Лепка игрушек из 5\$8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры	стр. 24 стр. 28
Лексическая тема недели: «Дары леса» (Грибы. Ягоды)			
3 неделя	Аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция) Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	стр. 32 стр. 34
4 неделя	Лепка сюжетная коллективная «Наш пруд» (коллективная композиция) Силуэтная аппликация и декоративное рисование «Кошки на окошке»	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы	стр. 36 стр. 40
ОКТЯБРЬ			
Лексическая тема недели: «Осень урожайная» (Фрукты. Труд взрослых в саду)			

1 неделя	<p>Аппликация из геометрических фигур разной величины «Наша ферма»</p> <p>Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки»</p>	<p>Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова)</p> <p>Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения</p>	<p>стр. 44</p> <p>стр. 46</p>
Лексическая тема недели: «Откуда хлеб пришел?»			
2 неделя	<p>Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»</p> <p>Рисование с натуры «Осенние листья» (краски осени)</p>	<p>Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листья в деревья)</p> <p>Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит акварельными красками</p>	<p>стр. 48</p> <p>стр. 52</p>
Лексическая тема недели: «Почему люди носят разную одежду? (Одежда. Обувь. Головные уборы)»			
3 неделя	<p>Аппликация «Цветные зонтики»</p> <p>Аппликация из осенних листьев «Осенние картины» (портреты, сюжеты и букеты)</p>	<p>Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками»</p> <p>Создание предметных и сюжетных композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян</p>	<p>стр. 56</p> <p>стр. 58</p>
Лексическая тема недели: «Кто живет в лесу?» (Дикие животные и их детеныши)»			
4 неделя	<p>Лепка из глины по мотивам народных игрушек «Лошадки» (весёлая карусель)</p> <p>Декоративное рисование на объёмной форме «Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек)</p>	<p>Лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки</p> <p>Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)</p>	<p>стр. 62</p> <p>стр. 64</p>
НОЯБРЬ			

Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей			
1 неделя	Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи	стр. 68
	Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые берёзы»	Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник	стр. 70
Лексическая тема недели: «Что мы осенью зовем?» «А у нас во дворе» Домашние животные и их детеныши.			
2 неделя	Лепка экспериментирование с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие»	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя)	стр. 72
	Рисование сюжетное «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности	стр. 76
Лексическая тема недели: «Птичий двор» Домашние птицы и их птенцы			
3 неделя	Аппликация с элементами рисования (по замыслу) «Жила-была конфета» (витрина магазина)	Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов	стр. 80
	Рисование экспериментирование «Чудесные превращения кляксы» (кляксография)	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм	стр. 82
Лексическая тема недели: «Почему семь Я» (Семья. Человек. Части тела)			
4 неделя	Лепка рельефная по содержанию небылицы «Ничего себе картина, ничего себе жара!»	Создание фантазийных композиций по содержанию шутки-небылицы; развитие воображения и чувства юмора	стр. 84
	Рисование декоративное «Расписные ткани»	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы	стр. 86
Лексическая тема недели: «Откуда стол пришел?»			

ДЕКАБРЬ			
Лексическая тема недели: «Пришла Волшебница – Зима» (Зима)			
1 неделя	<p>Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговика в шапочках и шарфиках»</p> <p>Рисование с элементами аппликации «Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)</p>	<p>Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление</p> <p>Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник</p>	<p>стр. 92</p> <p>стр. 94</p>
Лексическая тема недели: «Знает сорока, где зиму зимовать» (Зимующие птицы)			
2 неделя	<p>Рисование декоративное «Волшебные снежинки (краски зимы)»</p> <p>Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки»</p>	<p>Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам</p> <p>Моделирование птиц из ваты птиц из ваты и бумаги; изготовление игрушек-подвесок для новогодней ёлки</p>	<p>стр. 96</p> <p>стр. 100</p>
Лексическая тема недели: «Посуда любит чистоту» (Посуда. Продукты питания)			
3 неделя	<p>Рисование с натуры «Еловые веточки» (зимний венок)</p> <p>Лепка из солёного теста (тестоластика) «Звонкие колокольчики»</p>	<p>Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»</p> <p>Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу</p>	<p>стр. 102</p> <p>стр. 106</p>
Лексическая тема недели: «Новогодние приключения» (Новый год. Зимние забавы)			
4 неделя	Неделя – праздничная		
ЯНВАРЬ			
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей.			
1 неделя	<p>Рисование с элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь!»</p> <p>Аппликация сюжетная «Где-то на белом свете...»</p>	<p>Составление гармоничных цветочных композиций, передающих впечатления о разных временах года</p> <p>Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными</p>	<p>стр. 108</p> <p>стр. 112</p>

		техниками (обрывание, сминание)	
Лексическая тема недели: «Царь зверей» (Животные жарких стран)			
2 неделя	Лепка сюжетная «Зимние забавы»	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стеклой	стр. 116
	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб...»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)	стр. 118
Лексическая тема недели: «Где-то на белом свет...» (Животные Севера)			
3 неделя	Рисование по замыслу «Весёлый клоун» (с передачей мимики и движения)	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех)	стр. 122
	Аппликация коллективная «Шляпа фокусника» (оформление цирковой афиши)	Составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы)	стр. 124
ФЕВРАЛЬ			
Лексическая тема недели: «Если бы я был большим, кем бы я был?» (Профессии)			
1 неделя	Рисование сюжетное «Наша группа» (оформление альбома)	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество	стр. 128
	Лепка из бумажной массы (папье-маше) «Муравьишки в муравейнике»	Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики	стр. 130
Лексическая тема недели: «Большое путешествие по России. Столица-Москва»			
2 неделя	Рисование по замыслу «Фантастические цветы»	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков	стр. 134
	Аппликация «Банка варенья для Карлсона»	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы	стр. 136
Лексическая тема недели: «Забайкалье - моя малая Родина»			
3 неделя	Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных	стр. 138

	Лепка предметная из глины или солёного теста «Кружка для папы»	особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди) Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)	стр. 142
Лексическая тема недели: «Наша армия самая сильная...»			
4 неделя	Аппликация коллективная «Весенний букет» (настенная открытка, этикет поздравлений)	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти)	стр. 146
	Рисование декоративное «Солнышко, нарядись!»	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)	стр. 154
МАРТ			
Лексическая тема недели: «Жаворонки, прилетайте, зиму белу прогоняйте...» (Ранняя весна)			
1 неделя	Рисование по представлению или с опорой на фотографию «Милой мамочки портрет»	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти)	стр. 144
	Аппликация декоративная (полихромная, накладная) «Солнышко, улыбнись!»	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей)	стр. 152
Лексическая тема недели: «Мальчики и девочки. Наши поздравления» 8 марта			
2 неделя	Рисование экспериментирование «Солнечный цвет»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий)	стр. 156
	Лепка сюжетная на зеркале или фольге (с отражением) «Дедушка Мазай и зайцы»	Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений	стр. 158

		между ними по литературному сюжету	
Лексическая тема недели: «Винтик и Шпунтик – веселые мастера» (Электроприборы)			
3 неделя	Аппликация сюжетная (иллюстрации к потешке) «А водица далеко, а ведёрко велико...»	Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане	стр. 164
	Рисование декоративное на объёмной форме «Водоноси-франтихи» (оформление вылепленных игрушек)	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)	стр. 166
Лексическая тема недели: «Лето на подоконнике» (Комнатные растения)			
4 неделя	Лепка декоративная из пластилина или цветного солёного теста «Весенний ковер» (плетение из жгутиков)	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства	стр. 168
	Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка) «Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому»	стр. 170
Лексическая тема недели: Тема на основе интересов детей			
5 неделя	Каникулы		
АПРЕЛЬ			
Лексическая тема недели: «Кричат скворцы – во все концы: «Весна идет – весне дорогу»» (Перелетные птицы)			
1 неделя	Рисование экспериментирование «Я рисую море»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами	стр. 174
	Лепка рельефная (пластилиновая «живопись») «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Знакомство с новым приёмом рельефной лепки - цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решения темы и усиление эмоциональной выразительности.	стр. 178
Лексическая тема недели: «Космические старты» (Космос)			

2 неделя	Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука»	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита	стр. 180
	Аппликация силуэтная «Стайка дельфинов»	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэта)	стр. 184
Лексическая тема недели: « У весны забот немало» (Поздняя весна. Труд людей весной)			
3 неделя	Лепка с элементами аппликации и конструирования «Обезьянки на пальмах» (остров в море)	Составление сюжетных композиций из разных элементов (пальма и обезьянки). Моделирование фигуры юрких быстрых животных в движении	стр. 186
	Аппликация коллективная «Заморский натюрморт»	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое; развитие чувства формы и композиции (создание натюрморта)	стр. 190
Лексическая тема недели: «Кто живет под водой» (Морские животные, рыбы, растения)			
4 неделя	Рисование на камешках по замыслу «Превращения камешков»	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы	стр. 192
	Лепка с натуры «Чудесные раковины»	Лепка плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, овал, конус) и её видоизменение (трансформация)	стр. 194
МАЙ			
Лексическая тема недели: «На чем отправиться в путешествие?» (Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения)			
1 неделя	Неделя – праздничная		
Лексическая тема недели: «Дважды два – четыре...» (Школа)			
2 неделя	Рисование-экспериментирование «Зеленый май!»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры	стр. 198

	Аппликация коллективная «Цветы луговые» (панорамная композиция)	Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк)	стр. 200
Лексическая тема недели: «Почему лето назвали летом?» (Лето. Насекомые)			
3 неделя	Рисование предметное (дидактическое) «Радуга-дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами	стр. 204
	Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию	стр. 206
Лексическая тема недели: «Летний букет» (Цветы)			
4 неделя	Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?»	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей)	стр. 208

2.2 Объем образовательной нагрузки, учебный план

1. Объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста

Показатели	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	не > 10 минут	не > 20 минут	не > 25 минут	не > 30 минут
Допустимый объем нагрузки в половине дня	не > 30 минут	не > 40 минут	не > 45 минут	не > 90 минут
Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности	не < 10 минут	не < 10 минут	не < 10 минут	не < 10 минут

2. Непосредственно образовательная деятельность

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие - Развитие речи	1 раз в неделю		2 раза в неделю	
- Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 раз в 2 недели	
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели			
Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) и конструирование	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего в неделю:	10 занятий		13 занятий	15 занятий

3. Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

Форма образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская,	Ежедневно			

игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формы творческой активности				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	

4. Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	30 минут	20-25 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут	от 60 минут до 1 часа 40 минут		
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	30 минут		
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут			

2.3 Сотрудничество с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса (наполнение группы)

Перечень оборудования

5-6 лет
Комплект оборудования для социально-коммуникативного развития
Тактильное лото-1
Игра на изучение чувств-1
Аудио набор для изучения звуков окружающего мира-1
Лото на изучение понятия "противоположности"-2
Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике. -1
Игра для тренировки зрительной памяти и внимания -1
Лото деревянное-1
Мозаика из пластика -3
Набор счетного материала -1
Набор счетного материала с тремя признаками-1
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"-1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений-1
Игра для закрепления представлений об эмоциях и их проявлениях в мимике. -1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины-1
Набор для построения произвольных геометрических фигур -1
Комплект настольно-печатных игр для старшей группы-1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой-1
Набор фруктов и ягод -1
Набор овощей -1
Набор продуктов -1
Конструктор с набором элементов по теме "Ферма" -1
Телефон-2
Набор магнитных плоскостных фигур геометрических форм-1
Конструктор со средними элементами 2
Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной.. -2
Комплект счетного материала на магнитах-1
Рамки и вкладыши тематические -3
Домино-2
Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Тип 2-1
Тематические наборы карточек с изображениями-5
Настенный планшет "Погода" с набором карточек-1
Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек-1
Комплект книг для старшей группы-1
Лейка пластмассовая детская-3
Служебные машинки различного назначения (среднего и маленького размера) -1
Комплект транспортных средств -1
Грузовые, легковые автомобили (среднего и маленького размера) -10
Кукла в одежде -10
Кукла-младенец среднего размера в одежде-2
Куклы-младенцы разных рас (мальчики и девочки) -1
Комплект белья для кукол-младенцев-5
Комплекты одежды для кукол-младенцев -1
Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол-5
Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка-1
Комплект приборов домашнего обихода -2
Комплект для ролевой игры "Магазин"-1

- . Весы -1
- . Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике-1
- . Комплект для ролевой игры "Поликлиника"-1
- . Набор инструментов парикмахера -1
- . Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры "Парикмахерская"-1
- . Игровой модуль "Мастерская" с инструментами-1
- . Набор инструментов -1
- . Комплект столовой посуды для игры с куклой-1
- . Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (военный, моряк, повар, врач, пожарный, художник и пр.) -1
- . Набор фигурок людей-представителей различных профессий-1
- . Набор фигурок людей с ограниченными возможностями-1
- . Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей-1
- . Комплект игровой мягкой мебели -1
- . Набор перчаточных кукол по сказкам--1
- . Подставка для перчаточных кукол-1
- . Ширма для кукольного театра настольная -1
- . Кукла шагающая-2
- . Наборы пальчиковых кукол по сказкам-1
- . Подставка для пальчиковых кукол-1
- . Ватман А1 для составления совместных композиций-15
- . Бумага для акварели-2
- . Альбом для рисования-20
- . Бумага разного цвета и формата-12
- . Безопасные ножницы-15
- . Палитра-10
- . Стаканчики (баночки) пластмассовые-25
- . Поднос детский для раздаточных материалов-10
- . Трафареты для рисования-5
- . Клей канцелярский-25
- . Карандаши цветные -15
- . Набор фломастеров-15
- . Краски гуашь-20
- . Краски акварельные-20
- . Мелки восковые-25
- . Пластилин -25
- . Комплект изделий народных промыслов-1
- . Ксилофон -10
- . Металлофон -10
- . Набор музыкальных инструментов (11 шт.) -2
- . Городки -1
- . Комплект разноцветных кеглей -1
- . Летающая тарелка-1
- . Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов-3

Комплект оборудования для познавательного развития

- Шнуровки различного уровня сложности-5
- Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами-1
- Мозаика с шестигранными фишками -1
- Комплект тренажеров для подготовки руки к письму-1
- Пространственная игра для развития зрительно-моторной координации-2
- Логические блоки правильных геометрических форм-5

<p>Тематический конструктор с соединением элементов по принципу ЛЕГО -4</p> <p>Строительный набор с соединением элементов по принципу ЛЕГО -4</p> <p>Большие строительные платы -2</p> <p>. Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями-1</p> <p>. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями-1</p> <p>. Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями-1</p> <p>. Танграм (раздаточный набор) -1</p> <p>. Карточки с заданиями к танграму -1</p> <p>. Танграм демонстрационный (набор на магнитах) -1</p> <p>. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм-1</p> <p>. Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2 -2</p> <p>. Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами-1</p> <p>. Простые весы-1</p> <p>. Методическое пособие с описаниями опытов по экспериментированию с живой и неживой природой. -1</p> <p>. Набор мерных стаканчиков -2</p> <p>. Пробирки для экспериментов-2</p> <p>. Набор из двухсторонних досок-пластин для обучения письму. -25</p> <p>. Набор: Цветные счетные палочки Кюизенера-2</p>
Комплект оборудования для художественно-эстетического развития
Фартук детский-10
Комплект оборудования для физического развития
<p>Кольцеброс-4</p> <p>Скакалка детская-5</p> <p>Обруч пластмассовый (средний) -2</p> <p>Обруч пластмассовый (малый)- 4</p> <p>Палка гимнастическая-3</p>

3.4. Модель образовательной деятельности с детьми на неделю (циклограмма)

**ЦИКЛОГРАММА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ (ОДРМ)**

ДАТА _____ ТЕМА НЕДЕЛИ: _____

ВВЕДЕНИЕ НОВЫХ СЛОВ:

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утренний прием. Утренняя гимнастика. Дежурство в уголке природы, по столовой. Организация питания.				
Прогулка 1				
Организация дневного сна				
Прогулка 2				

Культурно-досуговая деятельность (организация культурных практик) (2 половина дня)				
ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ НЕДЕЛИ:				
ТЕМА: ПРОВЕДЕНИЯ:				ФОРМА

НЕЗАПЛАНИРОВАННЫЕ СОБЫТИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ:_____

3.5. Модель календарного планирования (план-модель)

ТЕМА НЕДЕЛИ

ДАТА:

ВОСПИТАТЕЛЬ:

ОД: Речевое развитие

ТЕМА

ОД: _____

ЦЕЛЬ: _____

ЗАДАЧИ: _____

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: _____

ЭТАП ОД	СОДЕРЖАНИЕ ОД	
МОТИВАЦИЯ		
ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ		
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ		
РЕФЛЕКСИЯ		
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА		
ФИ ребенка	Цель	Формы, содержание

Приложение 3 Обеспеченность программами
Программа «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.,
Москва «Мозаика-Синтез», 2015 г.

Социально – коммуникативное развитие:

1. ОБЖ для дошкольников. Т.П. Гарнышева; СПб-ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2016г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. В.К.Полынова и группа педагогов СПб-ООО «Издательство «Детство –Пресс» 2012г.
3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007г.
4. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7лет. Н.В.Коломеец, Волгоград: Учитель, 2011г.
5. Программа «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2003г.
6. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М. Шипицына, О.В.Заширинская и др Детство-Пресс;2010г.
7. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
8. Нравственное воспитание в детском саду. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
9. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г. и другие.

Познавательное развитие:

1. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - С-Пб.: Акцидент, 1997г.
2. Формирование математических представлений. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина, Москва: ВАКО, 2005г.
3. Математика в детском саду. В.П.Новикова, Москва «Мозаика-Синтез», 2001 г.
4. Мы. Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева. СПб: «Детство – пресс», 2000 г.
5. Юный эколог С.Н.Николаева. Москва «Мозаика-Синтез», 2002 г.
6. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. О.А. Соломенникова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006г.
7. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва-«Просвещение» 1999г.
8. Добро пожаловать в экологию. О.В.Воронкевич СПб-«Детство-Пресс» 2003г.
9. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
10. Программа и методические рекомендации «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.и другие.

Речевое развитие:

1. Занятия по речевому развитию. О.С.Ушакова; М: ТЦ - Сфера 2003г.
2. Знакомим дошкольников с литературой.О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш; М.: "ТЦ Сфера"-2007г.
3. Учебно – методический комплекс Колесниковой Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет. Рахматулина, О. Травкина, А. Черных. – М.: Обруч, 2011

4. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. – методическое пособие – конспект/ Худ. И. Ф. Дукк. – 48 с.
5. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с. (Развивающие сказки для детей)
6. От осени до осени. Хрестоматия. Составитель М.Ю. Новицкая. М.: ЦЕНТР ПЛАНЕТАРИУМ, 1994.
7. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. –М.: МГОПИ,1993г.
8. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. Т.Б. Филичева. Т.В.Туманова. Москва, 2000г.
9. и другие

Художественно-эстетическое развитие:

Музыка

1. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий и развлечений по 3-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет. – М.: «Гном и Д», 2000. – 64 с.
2. Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий и развлечений по 3-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2000. – 64 с.
3. Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки. Конспекты занятий и развлечений по 1-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет. – М.: «Гном и Д», 2001. – 40 с.
4. Радынова О.П. Музыкальные инструменты и игрушки. Конспекты занятий и развлечений по 1-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2000. – 32 с.
5. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий и развлечений по 2-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет. – М.: «Гном и Д», 2000. – 96 с.
6. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий и развлечений по 1-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6 - 7 лет. – М.: «Гном и Д», 2000. – 88 с.
7. Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий и развлечений по 1-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет. – М.: «Гном и Д», 2000. – 96 с.
8. Радынова О.П. Песня, танец, марш. Конспекты занятий и развлечений по 2-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2000. – 144 с.
9. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий и развлечений по 4-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет. – М.: «Гном и Д», 2000. – 96 с.
10. Радынова О.П. Природа и музыка. Конспекты занятий и развлечений по 4-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 5-6 лет. – М.: «Гном и Д», 2000. – 80 с.
11. Радынова О.П. Сказка в музыке. Конспекты занятий и развлечений по 5-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 3-5 лет. – М.: «Гном и Д», 2001. – 24 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников)
12. Радынова О.П. Сказка в музыке. Конспекты занятий и развлечений по 5-й теме программы «Музыкальные шедевры» с детьми 6-7 лет. – М.: «Гном и Д», 2001. – 112 с.
13. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. - С-Пб.: НИИ Гириконд, 2000г. и др.

Лепка

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 56 с.: цв. вкл.

2. Конишева Н.М. Лепка в начальных классах: Пособие для учителей. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1980. – 80 с., ил., 4 л. ил.
3. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с., ил. и др.

Аппликация

1. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 175 с., ил.
2. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. для воспитателей дет. сада.- 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 2007 с., ил.
3. Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание». – М.: Просвещение, 1982. – 191 с., ил.
4. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова; художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 240 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ).
5. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. и др.

Конструирование

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005г. и др.

Рисование

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
2. Программа художественного обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: Карапуз-дидактика, 2006г.
3. Лыкова И.А. Дымковская игрушка. Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей. Альбом для детского художественного творчества. М.: «КАРАПУЗ» - 2002
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с., переиздание.
5. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010. – 192 с., илл.
6. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, 2006. 0 110 с. И др.

Физическое развитие:

1. Физическая культура-дошкольникам - Программа и программные требования» (мл., ср., ст. возраст). Л.Д. Глазырина. Москва 1999 г.
2. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Л.И. Пензулаева , Москва «Мозаика-Синтез», 2013 г.
3. Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет.Т.Э.Токаева, Волгоград: Учитель, 2011г.
4. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е. Жирилева, Е.Г. Сайкина. - С-Пб.: Детство-Пресс, 2000г.
5. «Растем здоровыми и крепкими - книга для родителей» Пензулаева Л.И., Москва, «Дрофа», 2000 г.

6. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей. Ю.Ф.Кириллова, СПб.ООО «Детство-Пресс» 2012г.
7. Детский фитнес –физкультурные занятия для детей 5-7лет. Е.В.Сулим;М.:Сфера, 2015г.
8. Физкультурные праздники в детском саду, Т.Е.Харченко СПб.ООО «Детство-Пресс» 2009г.
9. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. О.Б.Казина, Ярославль: Академия развития, 2009г.
10. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников И.М.Новикова, Москва «Мозаика-Синтез», 2010 г.
11. Современные методы оздоровления дошкольников Богина Т.И., изд-во «Прогресс», Москва, 2001 г.
12. Оздоровительный семейный досуг Бочарова Н.И., Волгоград,1999г.
13. Охрана здоровья детей в ДОУ Брагина Т.Л., Москва, «Сфера», 2003г.
14. Беседы о здоровье Щорыгина Т.А., Москва, «Сфера», 2007г.